

OTS 3A: PRAKTICKÉ ÚKOLY (ČEŠTINA PRO CIZINCE)

ÚKOL 1: WARMER

Představte si, že plánujete lekci na téma „hudba“. Vytvořte pomocí níže uvedených nástrojů zahřívací aktivitu, která studenty aktivizuje a zvýší jejich STT (Student Talking Time = čas, kdy mluví studenti):

- Emotikony
- Obrázky
- Krátké video
- Wordcloud
- Wordsearch
- Answergarden
- Wordwall
- Jiná vámi osvědčená aplikace

Buďte připraveni aktivitu předvést ostatním účastníkům online schůzky s vedoucím lektorem.

ÚKOL 2: VIZUÁLIE

Zvolte kapitolu z některé GLLS učebnice. Rozviňte či doplňte hlavní komunikativní aktivitu z této kapitoly vytvořením vizuálií v aplikaci StoryboardThat, Canva, Classroomscreen apod.

Udělejte snímek výsledného obrázku a buďte připraveni jej prezentovat spolu s popisem aktivity ostatním účastníkům na online schůzce s vedoucím lektorem.

Příklad:

Učebnice:	Čeština Expres 1, str. 58, cvičení 8
Aplikace:	Canva
Téma:	Dovolená
Zadání:	 Představte si, že obrázky dole ukazují vaši poslední dovolenou. Díváte se na obrázky a odpovídáte na otázky z aktivity 8.



8. Spojte otázky a odpovědi. Pak pracujte v páru. Mluvte o dovolené. Ptejte se a reagujte.

- | | |
|---|--|
| 1. Kde jste byl/a naposled na dovolené? | A. Viděl jsem zajímavé památky. |
| 2. Kdy to bylo? | B. Jedl jsem výbornou pizzu a pil jsem italské víno. |
| 3. Jak dlouho jste tam byl/a? | C. Bylo to moc hezké, ale dost drahé. |
| 4. Jaké bylo počasí? | D. Byl jsem tam dva týdny. |
| 5. Co jste tam dělal/a? | E. Bylo hezky, ale někdy byl vítr a jednou pršelo. |
| 6. Co jste tam viděl/a? | F. V létě. |
| 7. Co jste jedl/a a pil/a? | G. Plaval jsem a opaloval jsem se. |
| 8. Jaké to bylo? | H. V Itálii. |



ÚKOL 3: PŘEDUČENÍ SLOVNÍ ZÁSoby

Podívejte se na přepis poslechu o třech lidech a jejich plánech v ČR ze str. 8 učebnice *Čeština Expres 2*. Zaměřte se na zvýrazněné výrazy a naplánujte, jak je před poslechem předučíte. K předučení využijte jednu z těchto online aplikací:

- Wordwall
- LearningApps
- MapKit
- Výkladový online slovník
- Jiná vhodná aplikace podle vašeho výběru

Při předučení studenty maximálně aktivizujte a omezte svůj TTT (Teacher Talking Time = čas, kdy mluví lektor). Buďte připraveni **předvést aktivitu** ostatním účastníkům online schůzky s vedoucím lektorem.

Track 02

Jmenuju se Michelle a jsem z Francie. Jsem učitelka a učím matematiku. Příští měsíc pojedu do České republiky, do Prahy. Budu tam jeden rok. Budu učit matematiku ve francouzské škole. Učím se česky už jeden rok a v Praze taky budu chodit na češtinu, samozřejmě! Chtěla bych cestovat po České Republice, vidět Český Krumlov, Brno a taky hory.

Track 03

Já se jmenuju Boris a jsem z Ukrajiny, z Kyjeva. Jak vidíte, tak jsem fotograf, specializuji se hlavně na módu. Příští týden pojedu do České republiky a budu fotit nové modely pro českou firmu, se kterou spolupracuju. Pojedeme hlavně na Moravu, do Brna, do Kroměříže a tak. Budu tam jenom týden. Určitě půjdu do restaurace a dám si vepřové, knedlíky a zelí, to mám moc rád.

Track 04

Já se jmenuju Hans, pracuju jako manažer v rakouské firmě Dexter. Učím se česky, protože v České republice máme obchodní partnery. Plánuju taky, že v létě pojedeme s manželkou na dovolenou do České republiky. Budeme dva týdny na Šumavě, na Lipně, budeme plavat a určitě půjdeme do hospody a dáme si pivo a svíčkovou. Jenom doufám, že bude hezké počasí.

ÚKOL 4: PREZENTACE GRAMATIKY

Připravte prezentaci **budoucího času studentům na úrovni A1** pomocí jednoho z těchto nástrojů:

- E-book
- Nástroj úprav v pdf
- Word, Office 365
- Miro, Mural, Canva
- Sdílené online tabule

Vycházejte z kmenové učebnice (příklad 1), případně navrhnete vlastní prezentaci (příklad 2). Dbejte na to, aby během prezentace byli studenti aktivní a váš TTT (Teacher Talking Time = čas, kdy mluví lektor) v rozumných mezích.

Vytvořte snímek obrazovky s výslednou prezentací a buďte připraveni jej **pomocí sdílení obrazovky sdílet** na online schůzce s vedoucím lektorem.

Příklad 1: Prezentace gramatiky z kmenové učebnice

Čeština Expres 2, s. 17

Jazyk pod lupou: Nominativ a akuzativ plurálu M, F, N
Doplňte příklady ze cvičení 7.

	Nominativ a akuzativ plurálu M, F, N	Koncovky
1. Většina substantiv 70 %	byty, <u>interiéry, obrazy, materiály,</u> <u>koupelny, barvy</u>	<u>y</u>
2. Substantiva končící na <u>háček, c, j a -e/-ě</u>	pokoje, <u>garáže, kombinace</u> <u>koberce</u>	<u>-e/-ě</u>
3. Neutra končící na <u>-o</u>	auta, <u>zrcadla</u>	<u>-a</u>

POZOR: dům – domy, stůl – stoly
> Příloha ČE2, lekce 9, bod 9.5

10. Co potřebujete, když zařizujete byt nebo dům? Tvořte formy plurálu.
Když zařizuju byt, potřebuju (obraz, stůl, lampa, knihovna, květina, židle, koberec, skříň, gauč, křeslo).

maminka
kolo
žena
džus
tramvaj
pivo
salát
metro
kniha

Příklad 2: Prezentace připravená lektorem



Futurum

VERBA POHYBU

BÝT

já

ty budeš

on, ona, to bude

my

vy budete

oni budou

IMPERFEKTIVNÍ VERBA

já budu

ty budeš

on, ona, to

my budeme

vy

oni budou

+ infinitiv

já půjdu

ty půjdeš

on, ona, to půjde

my půjdeme

vy půjdete

oni půjdou

já pojedu

ty pojedáš

on, ona, to pojedou

my pojedeme

vy pojedete

oni pojedou


jít


jet

