

OTS 3B: PRAKTICKÉ ÚKOLY (ČEŠTINA PRO CIZINCE)

ÚKOL 1: MONITORING POMOCÍ FUNKCE ANNOTATE

V aplikaci Zoom použijte funkci sdílení obrazovky, na které bude vidět váš výukový materiál. Pomocí funkce Annotate do materiálu něco vepište/zvýrazněte část textu nebo proveďte jinou úpravu, kterou v lekci běžně potřebujete. Vytvořte a uložte snímek obrazovky, na kterém bude změna patrná, jak vidíte na obrázku níže. V průběhu online schůzky s vedoucím lektorem buďte připraveni vytvořený soubor sdílet a dále s ním pracovat s kolegy.

5. Co víte o českých jídlech a nápojích?

- Je becherovka víno?
- Co dostanete k jídlu na Valašsku?
- Odkdy se vyrábí becherovka?
- Proč se říká „domažlické“ koláče?
- Co je to moravský sklípek?
- Kde jsou Domažlice?

6. Doplňte podle textu.

- recept, který nesmí nikdo znát: _____ recept
- nejvyšší hory v České republice: _____
- kraj, kde lidé nemají peníze: _____ kraj
- vody s minerály, které musí pít nemocní lidé: _____ vody
- pisničky, které tradičně zpívají lidé na Moravě: _____ písničky

7. Co jste už jedli a pili (✓) nebo ještě nikdy nejedli a nepili (x)? Jak vám to chutnalo?

Například: Už jsem jedl/la halušky se slaninou. Chutnaly mi. Ještě nikdy jsem nepil becherovku.

☒ becherovka	☒ perník	☐ koláče s mákem a tvarohem
☒ kulajda	☐ slivovice	☒ karlovarské oplatky
☐ kyselo	☒ blomoucké syrečky	☐ halušky se slaninou a zelím

8. Co často jíte/pijete? Co nikdy nejíte/nepijete?

Například: Často jím koláče s mákem a tvarohem. Nikdy nejím vajíčka se šlehačkou.

koláče	vajíčka	chleba	banán	káva	s kečupem	se zmrzlinou	s mákem	s tvarohem	s lososem	s citronem	se salámem
čaj	palačinky	zmrzlina	halušky	s čokoládou	se slaninou	s mlékem	s vínem	se šunkou	se sýrem	se masem	
špagety	dort	brambory	whisky	se šlehačkou	s máslem	s ledem	s karamellem	s ovocem			

Jazyk pod lupou: Instrumentál singuláru

Po prepozici s/se používáme instrumentál. Přetčete si tabulku a doplňte další příklady z předchozího cvičení.

Pak doplňte nejčastější koncovky instrumentálu singuláru.

prepozice	rod (deklinací vzory)	instrumentál singuláru	koncovky nominativ > instrumentál
s/se	Ma (student > studentem)	lososem	konsonant + -em

ÚKOL 2: MONITORING POMOCÍ PRÁCE VE SDÍLENÉM DOKUMENTU

Připravte si některý z Google nástrojů (např. dokument, list prezentace či Jamboard), vložte do něj ukázkou poznámek/aktivit, které běžně používáte v lekci. V možnostech sdílení zvolte sdílení pomocí odkazu a ujistěte se, že všichni, s kým budete odkaz sdílet, mají status editora. V rámci online schůzky s vedoucím lektorem budete odkaz sdílet s ostatními v chatu.

https://docs.google.com/document/d/1HXangWosfsrQNoqeUFA_XGmVv83nOaNZPPjblRapyIE/edit?usp=sharing

Co bude dělat?



Monika



Karel



ÚKOL 3: MONITORING VE SKUPINOVÝCH MÍSTNOSTECH

Práce ve skupinových místnostech vám umožňuje níže uvedené. Vyhodnoťte, co jsou příklady dobré práce se skupinovými místnostmi a proč. V rámci online schůzky s vedoucím lektorem proberete svou volbu s ostatními účastníky.

1. Seskupování studentů cíleně či náhodně
2. Studenti mohou přivolat lektora do své skupiny
3. Možnost měnit složení již vytvořených skupin
4. Podpoření pocitu, že studenti opravdu pracují samostatně (tím, že do místností lze vstoupit jen na omezenou dobu aktivity a také s vypnutým mikrofonom a kamerou)
5. Studenti si mohou vybírat, do které místnosti vstoupí podle toho, jak se jim to hodí.

ÚKOL 4: PRÁCE S CLASSROOMSCREEN

Představte si, že učíte **lekcí 22 z Čeština krok za krokem 1**. Na stránce www.classroomscreen.com vytvořte obrazovku, jejíž pozadí bude lekcí tematicky odpovídat. Seznamte se s funkcí timer (časovač), nastavte čas, který studentům zadáte ke zvládnutí aktivity 2/ str. 179 a vyberte zvuk, který konec aktivity oznámí. Vytvořte a uložte printscreen, který budete s ostatními sdílet v rámci online ověření. Prozkoumejte další nástroje, které stránka nabízí, a vyberte si jeden další, který bude pro vaše online lekce nejprínosnější.

