

## OTS 4B: PRAKTICKÉ ÚKOLY (ČEŠTINA PRO CIZINCE)

### ÚKOL 1: NAJDĚTE ALTERNATIVNÍ WARMER

Následující přímé otázky **přetvořte na rozmanitější aktivity**, které by mohly sloužit jako warmer a představit téma hodiny uvedené v závorce. Využijte nápady z videoprezentace, například obrázky, novinové titulky, nedokončené věty, brainstorming nebo šibenici. Na online schůzce s vedoucím lektorem budete své nápady prezentovat ostatním.

- Zkoušeli jste někdy držet dietu? (JÍDLLO)
- Jakou hudbu posloucháte? (HUDBA)
- Jaký předmět jste měli ve škole nejraději? (ŠKOLA A VZDĚLÁNÍ)

### ÚKOL 2: UPRAVTE ROLOVOU HRU

V jedné ze svých lekcí vyzkoušejte tuto Wordwall aktivitu z video prezentace pro **úpravu rolové hry zaměřené na telefonování**.

<https://wordwall.net/resource/59579713/probl%C3%A9my-p%C5%99i-telefonov%C3%A1n%C3%AD>

Na online schůzce s vedoucím lektorem budete prezentovat, jak úspěšná aktivita byla.

### ÚKOL 3: NAVRHNĚTE ALTER EGA

**Připravte si dvě alter ega** pro následující komunikativní aktivitu z učebnice Česky krok za krokem 1, lekce 16, strana 130. Navrhněte jejich **jména, osobnostní rysy** a najděte jim **vhodný obrázek**. Na online schůzce s vedoucím lektorem svá alter ega představíte.

#### ► 9. Povídejte si.

1. Je pro vás móda a oblečení důležité? Jak často si kupujete nové oblečení a boty?
2. Kupujete si někdy oblečení v secondhandu? Myslíte, že je tam možné koupit zajímavé oblečení?
3. Jaké oblečení jste nosil/a, když jste byl/a malý/á, nebo jako teenager?

### ÚKOL 4: ZKRAŤTE TEXT

Podívejte se na následující text 'Výcvik asistenčních psů' na straně 308 a 309 učebnice Čeština pro cizince B2, lekce 8. **Navrhněte, jak text zkrátit** pro individuální lekci se studentem, který nemá rád dlouhé čtení, a navrhněte aktivitu na **globální porozumění** a aktivitu na **porozumění detailům**. Na online schůzce s vedoucím lektorem svou úpravu představíte ostatním.

### Výcvik asistenčních psů

Asistenční pes je před prvním rokem svého života dáván k tzv. „předvychovatelům“, tzn. k lidem, kteří ho pomalu připravují na jeho budoucí povinnosti. Pejsek se u nich učí základní **povely** a zároveň žije ve společnosti lidí. Je důležité, aby mu jeho **dočasní** majitelé dali možnost **užít si** bezstarostného věku štěněte, a aby z něj vyrostl spokojený pes. Budoucí asistenční pes má v této fázi života před sebou důležité úkoly. Musí si zvyknout na cestování prostředky hromadné dopravy, být schopen žít mezi lidmi, klidně reagovat na lidi i na ostatní psy, nespát v posteli, **nevyžadovat** jídlo od stolu apod. Z uvedených důvodů musí být vychováván v bytě, a ne venku. Jeden ze základních příkazů, který musí pejsek ovládat, než se dostane do další etapy přípravy na své budoucí poslání, je přivolání. Proto se ho také začíná učit od samého začátku a během výchovy se tento povel stále posiluje. Je zřejmé, že život budoucího asistenčního psa silně ovlivňují právě jeho „předvychovatelé“, proto by se dalo očekávat, že ten, kdo chce pomoci s výchovou takového psiho miminka, musí splňovat řadu určitých předpokladů. Opak je ale pravdou. Přes důležitost budoucího poslání zvířete je zvláštní, že podmínky nejsou moc přísné. „Předvychovatel“ se totiž může stát jakákoliv osoba starší osmnácti let s dobrým vztahem k pejskům. Pro tuto roli jsou ideální starší lidé, kteří mají rádi zvířata, ocení společné procházky, je jim příjemná jejich společnost atd., ale nechtějí na sebe vzít mnohaletou zodpovědnost za vlastního psa. Už bylo řečeno, co musejí tito majitelé splňovat a co musejí svému dočasnému zvířecímu **mazlíčkovi** dát. Co se ale děje se štěnětem potom? Povinnosti „předvychovatelů“ skončí v momentě, kdy ho předají jedné z profesionálních organizací k výcviku zvířat pro postižené. V této instituci psa čeká dlouhá cesta, než se dostane až ke cvičiteli a začne plánovaná speciální výchova. Nejprve je třeba zjistit informace o zdraví zvířete, proto ho veterinář hned po předání kompletně vyšetří. Pokud se nenajdou žádné nemoci, začnou další odborníci sledovat jeho charakter. V případě, že je i tento výsledek dobrý a potvrdí se vlastnosti vhodné k výcviku, přejde se konečně k samotnému tréninku.

Se začátkem profesionálního výcviku se život budoucího asistenčního psa úplně změní. Vybraný odborník ho cvičí 2 až 3 hodiny denně a má v průměru půl až tři čtvrtě roku na to, aby dosáhl požadovaného cíle. Podle klasického plánu začíná tato etapa nácvikem už zmíněného přivolání a povelů „sedni“, „lehní“, „vstaň“. Je potřeba, aby zvíře dovedlo zůstat v budoucnu dlouhou dobu samo, tj. vydržet poměrně dlouho bez svého pána. Proto se i tahle schopnost trénuje už od prvních dní. Když se popsané úkoly **zvládnou**, může se začít se speciálními povely. Mezi ně patří příkazy k podávání věcí, k pomoci se svlékáním, s otevíráním dveří, s **rozsvěcováním**, se **zhasínáním** světel apod. Pokud se jedná o výcvik vodícího psa, je situace trochu jiná. Trénují se u něj hlavně reakce na překážky v cestě a schopnost vyhybat se jim. Učí se proto sdělit svému majiteli, že je před nimi např. přechod, zastávka, dveře aj. Možnosti potřebné komunikace mezi zvířetem a člověkem jsou různé. Když se např. musí jít po schodech, reaguje vodící pes na změnu terénu tak, že se zastaví. Tímto „řekne“ svému pánovi, aby použil bílou hůl a připravil se na nový prostor.

Uvedené příkazy vlastně znázorňují povinnosti, které musí asistenční pes denně zvládat. Je pochopitelné, že jeho výcvik je velmi náročný na energii, na trpělivost i na čas. Přesná délka výcviku není dopředu jasná a závisí na mnoha **faktorech**. Uvedme si alespoň ty naprosto zásadní.

Zprv jde o inteligenci zvířete, ta je u každého jedince jiná a mj. závisí i na psí rase. To je také jeden z důvodů, proč se k výcviku hodí jen některá vybraná plemena. Zadruhé je nutné výcvik plánovat podle konkrétních potřeb postiženého, kterému bude zvíře patřit. Například slepec bude pochopitelně potřebovat pomoci jinak než člověk na vozíku. Podle toho se budou lišit požadavky na to, co musí pes umět, a na čas, jenž bude na jejich zvládnutí potřeba. Zatřetí závisí trénink na osobnosti klienta, pro něhož